Report
dell' incontro dello 01/03/07

Piano ISS
Presìdio di Bari
S.S. I grado "Michelangelo"

Equipe Tutoriale:
M.C.Ardito A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

La conoscenza tra le risorse umane…

è il primo punto di partenza

L'analisi, la riflessione, la discussione collegiale sui risultati del questionario, può aiutarci:

- a conoscere sul campo le realtà dei diversi ordini di scuola
- ad attivare una rete tra scuole in presenza
- a lavorare in modo condiviso, affinché la verticalizzazione non sia e non resti un'utopia

I coordinatori del I incontro

- D.S. del presìdio:prof. Scotto Gaetano
- Responsabile del Gruppo di Pilotaggio Regione Puglia: D.S. prof.ssa Liturri Santina
- Referente DD-SCI : prof.ssa Veronico Maria Pia
- Tutor: prof.ssa D'Orazio Anna Maria
- Tutor: prof.ssa Ardito Maria Cecilia
- Tutor: prof.ssa Serio Miralma
- Tutor: prof.ssa Macinagrossa Patrizia

Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

Chi siamo

- Siamo un gruppo eterogeneo appartenente a scuole di grado ed ordine diversi
- Nutriamo la stessa passione per le discipline scientifiche
- Crediamo in un cambiamento costruttivo e accettiamo la sfida

Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

Quadro dei destinatari del Piano

Scuola Primaria

Cognome e nome	Lovascio Silvana	De Leo Aurora	Pignataro Anna	Presempi Silvana
Scuola di appartenenza	Sc. Primaria “Anna Frank”	XVII C.D. Poggiofranco	XVII C.D. Poggiofranco	XVII C.D. Poggiofranco
Materia di insegnamento	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze	Matematica
Classi in cui si opera	III classe	IV classe	IV classe	IV classe
Titolo di studio	Giurisprudenza	Diploma Ist. Magistrale	Giurisprudenza	Mat. classica/ magistrale
Specializzazioni/ Pubblicazioni	Museologia scient. Pubbl.relazioni Pedagogia interculturale	////	////	Corso per formatori di scienze Book per docenti Educaz. Alim.

I Quadro dei destinatari del Piano
Scuola Secondaria di I grado

Cognome e nome	Scalera Adriana	Mezzapesa Anna	Lanzisera Onofrio	Valentino Domenica
Scuola di appartenenza	“F.Casavola” Modugno	“ F. Casavola” Modugno	“G. Modugno” Bitetto	“G. Modugno” Bitetto
Materia di insegnamento	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze
Classi in cui si opera	I-II-III classe	I-II-III classe	I-II-III classe	I-II-III classe
Titolo di studio	Scienze Geologiche	Scienze Biologiche	Scienze Biologiche	Scienze Biologiche
Specializzazioni/ Pubblicazioni	Micropaleontologia del Quaternario	////	////	////

Il Quadro dei destinatari del Piano
Scuola Secondaria di I grado

Cognome e nome	Sorgente Gaetana	Dellino Adriana	De Leo Anna Maria
Scuola di appartenenza	“Michelangelo” Bari	“Michelangelo” Bari	“G. Santomauro”
Materia di insegnamento	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze	Matematica-Scienze
Classi in cui si opera	I-II-III classe	I-II classe	I-II-III classe
Titolo di studio	Scienze Biologiche	Scienze Naturali	Scienze Biologiche
Specializzazioni/ Pubblicazioni	Patologia Generale	////	////

I Quadro dei destinatari del Piano
Scuola Secondaria di II grado

Cognome e nome	De Gennaro Angela	Antonelli Francesco	Altieri Maria	Apollonio Giuseppa
Scuola di appartenenza	ITC “T. Fiore” Modugno	ITC “T. Fiore” Grumo Appula	ITIS “Panetti”	ITIS “L. da Vinci” Mola di Bari
Materia di insegnamento	Scienza della natura	Scienza della natura	Fisica	Biologia Microbiologia
Classi in cui si opera	Biennio	Biennio	I-II classe	II-III-IV-V classe
Titolo di studio	Scienze naturali	Scienze naturali	Fisica	Scienze Biologiche
Specializzazioni/ Pubblicazioni	///	Master “Medicina della sessualità”	////	Spec. In Biochimica marina Pubb. “Micropropagazione tessuti veg.”

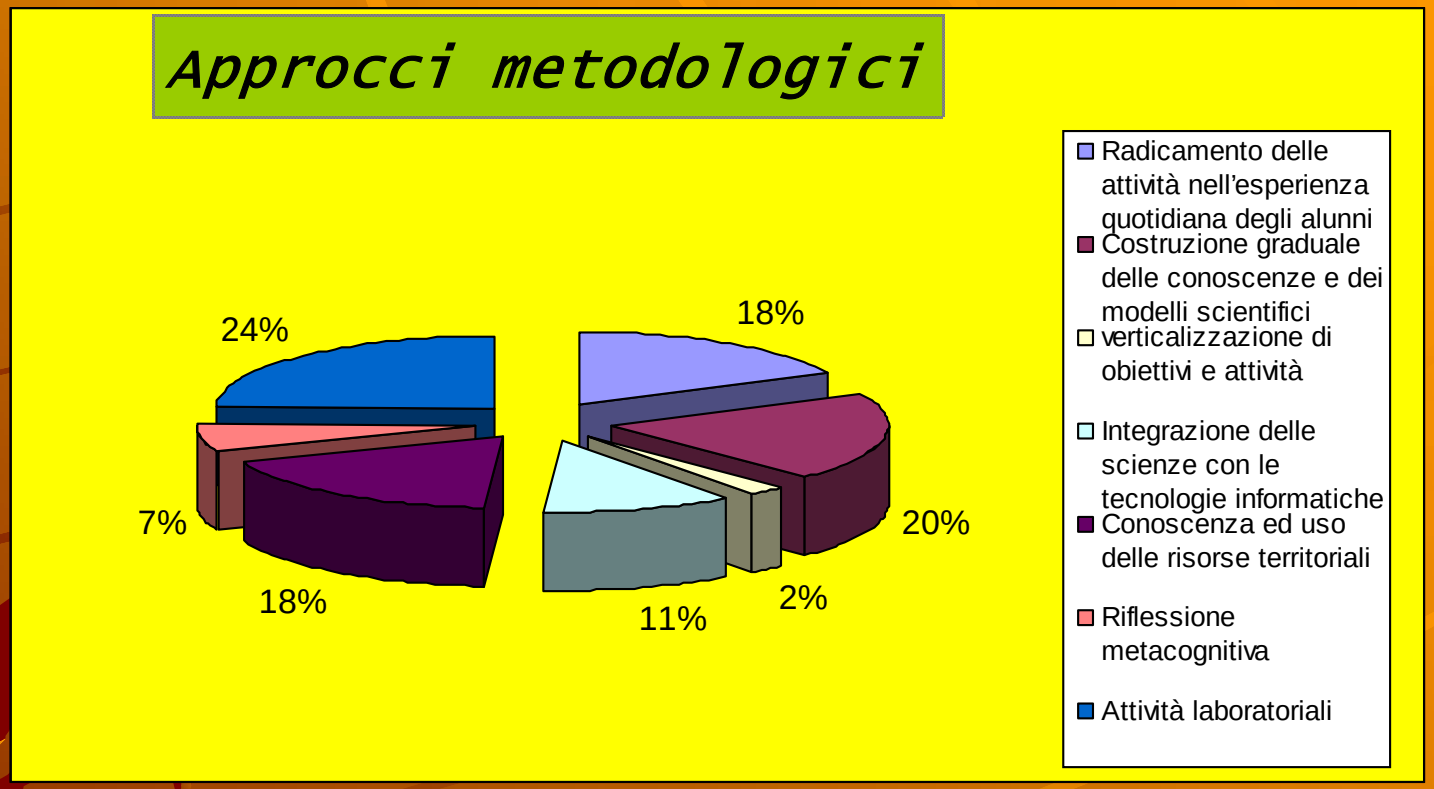
Il Quadro dei destinatari del Piano
Scuola Secondaria di II grado

Cognome e nome	Ambrosi Maria Antonietta	Massaro Maria	Laraspata Licia
Scuola di appartenenza	IPSIA “Majorana” Palese	IPSIA “Majorana” Bari	IPSIA “ C. Santarella” Sede coordinata Bitetto
Materia di insegnamento	Scienze e Biologia	Chimica	Sostegno area scientifica
Classi in cui si opera	II-III classe	I-II classe	I-II classe
Titolo di studio	Farmacia	Chimica e tecnologia farmaceutiche	Scienze naturali
Specializzazioni/ Pubblicazioni	///	///	Pubblicazioni in campo antropologico

III Quadro dei destinatari del Piano
Scuola Secondaria di II grado

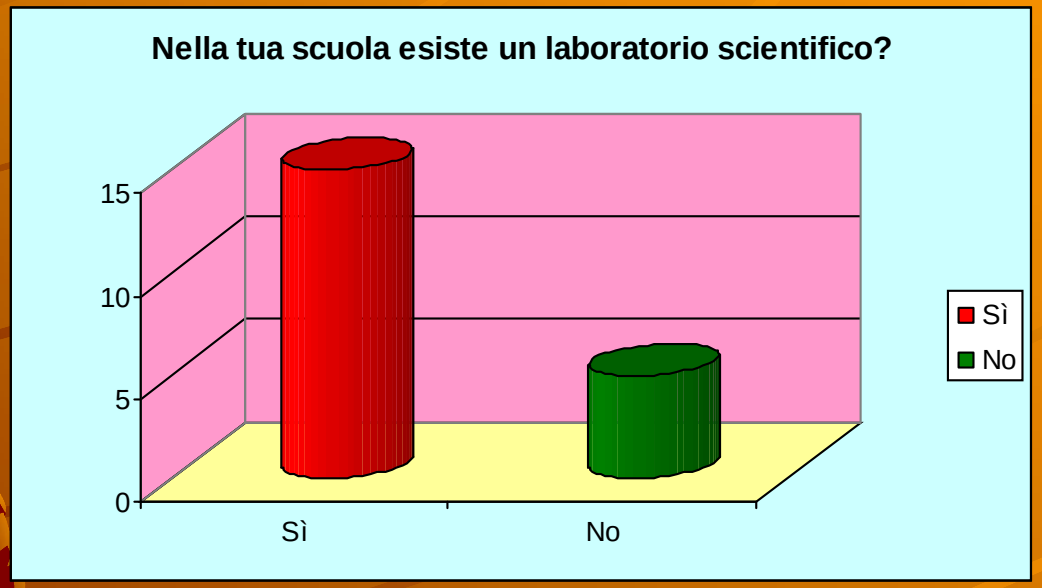
Cognome e nome	Giordano Carla	Panebianco Antonia
Scuola di appartenenza	IPSSCTP “R.Gorjux” Bari	IPSSCTP “R.Gorjux” Bari
Materia di insegnamento	Scienze della terra Biologia	Scienze della terra Biologia
Classi in cui si opera	Biennio	Biennio
Titolo di studio	Scienze naturali	Scienze biologiche
Specializzazioni/ Pubblicazioni	///	///

La nostra identità professionale



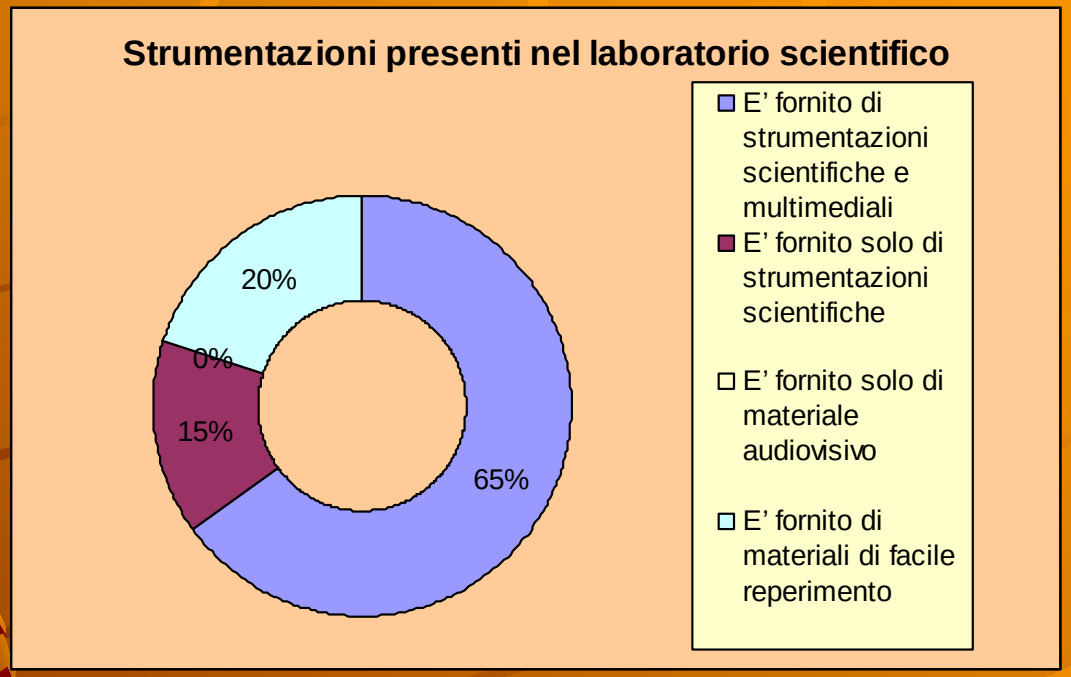
- Punto di forza: il dato che emerge è l'esigenza di incrementare le attività laboratoriali nell'esperienza scolastica quotidiana degli alunni
- Punto di debolezza: se è un approccio metodologico innovativo, bisogna riflettere sull'efficacia dei metodi tradizionali, utilizzati fino ad oggi...

Il supporto alla ricerca-azione



- Punto di forza: il dato che emerge è la "confortante" presenza, nella maggior parte delle nostre scuole, di un laboratorio scientifico
- Invito a riflettere: si può fare "laboratorio" senza averlo?

I sussidi nel laboratorio



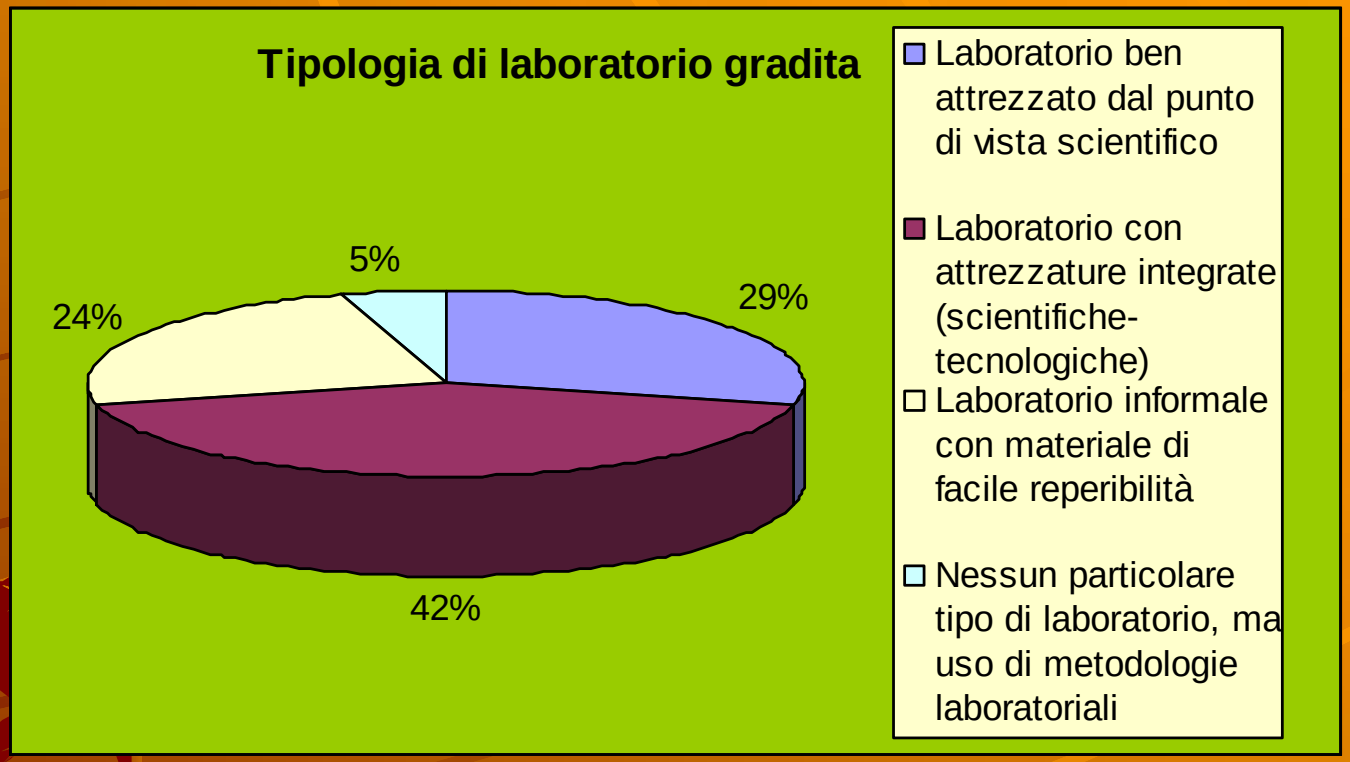
- Punto di forza o di debolezza?

Il dato che emerge è che la maggior parte dei laboratori è fornito di strumentazioni scientifiche e multimediali

Il tutto pronto fa davvero bene ai ragazzi?

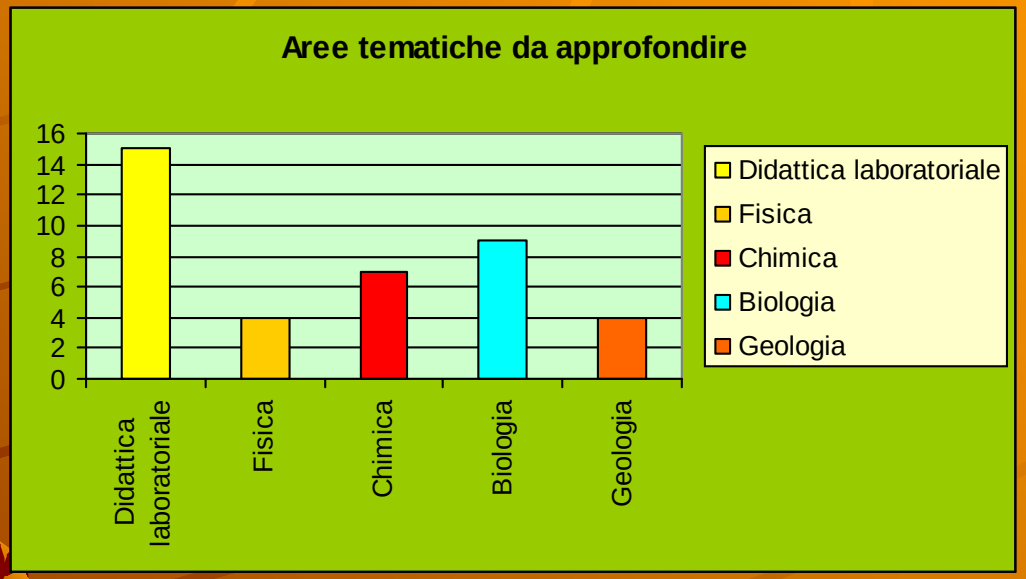
Spunti di riflessione: immaginario scientifico, l'ingegno nella realizzazione di modelli, la progettazione, la rivisitazione pratica dell'opera di scienziati in epoche passate, il materiale povero, la bellezza della creatività, la motivazione alla scoperta...

Il laboratorio ideale



- Il dato che emerge è l'esigenza di avere un laboratorio ben attrezzato
- Un solo docente ha dato maggiore importanza all'uso di metodologie laboratoriali
- Riflessione: il punto di vista del singolo, può essere un punto di forza per il cambiamento?

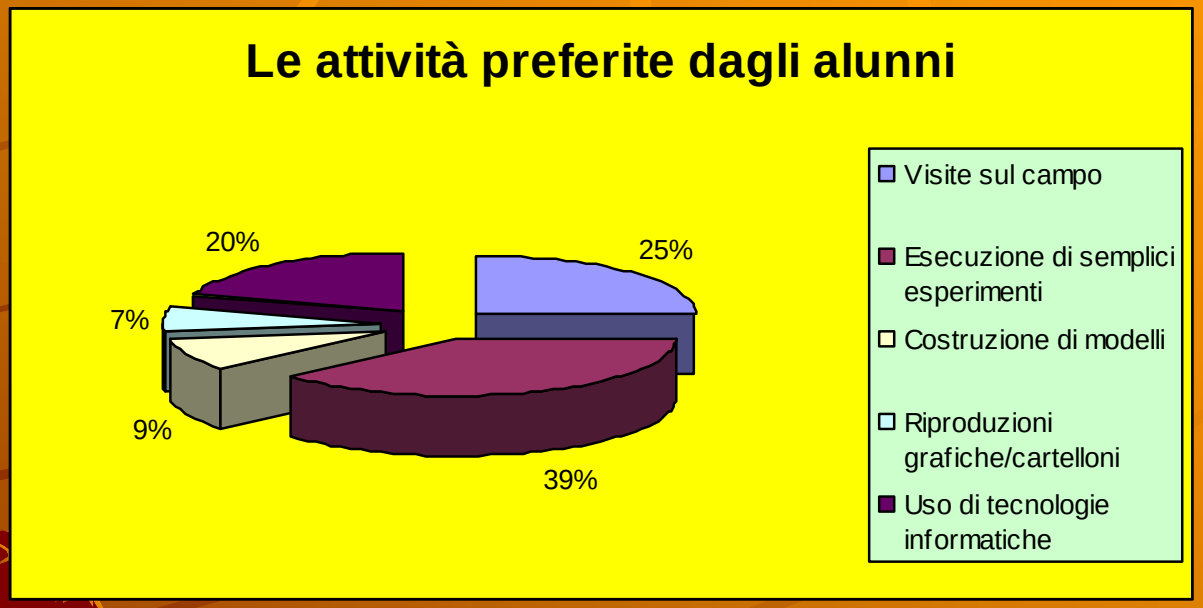
Approfondimenti su…



- Se il dato che emerge sull'esigenza di approfondimento della didattica laboratoriale è il più rilevante … allora il singolo va ascoltato.
- Riflessione: bisogna chiarirsi sulla terminologia e condividerla.

Cosa intendiamo per didattica laboratoriale?

Gli alunni gradiscono…

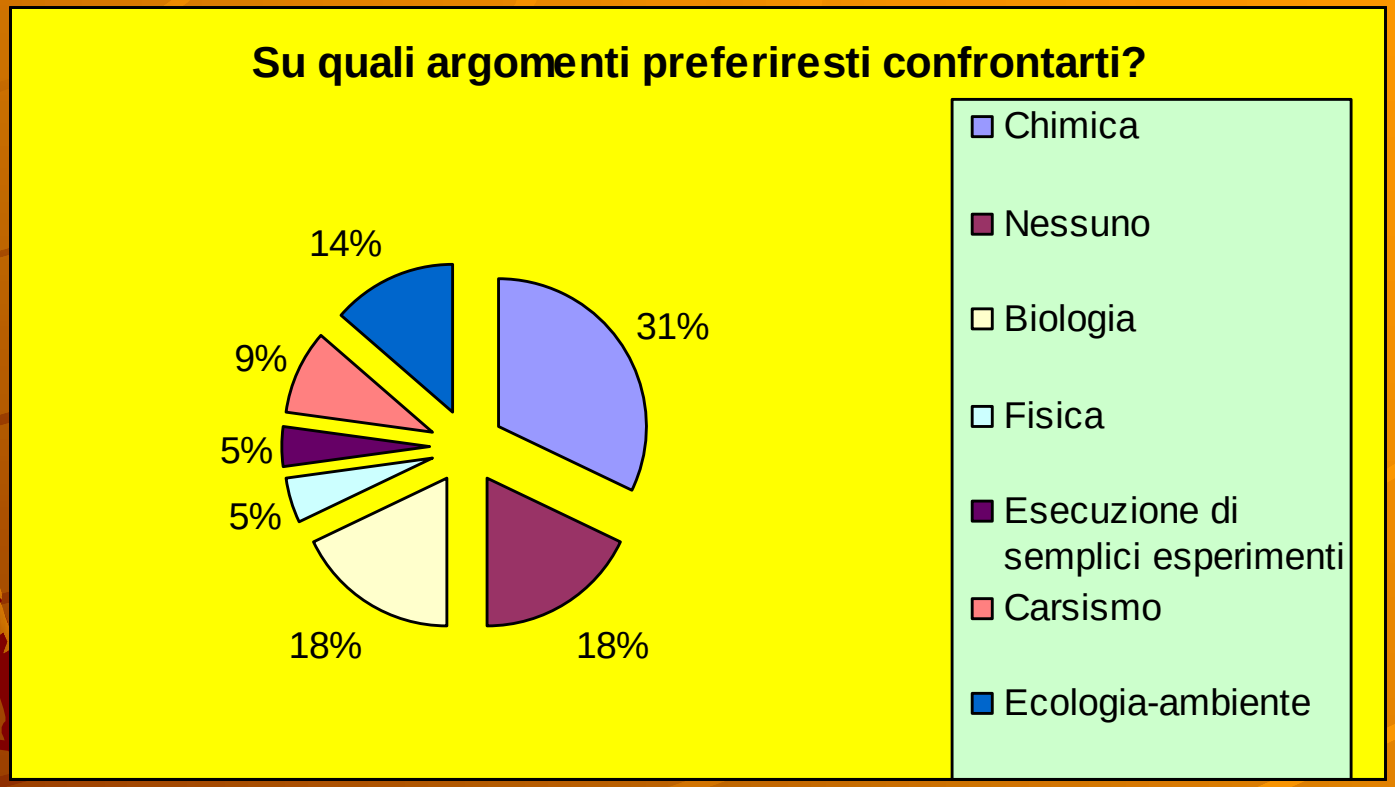


- Punto di forza e di debolezza: gli alunni gradiscono eseguire semplici esperimenti

Riflessione: il gradimento deriva da un genuino interesse per la ricerca-azione o dal fascino plateale della "magia nera" delle scienze? L'esperimento è un momento di seria riflessione personale e collettiva sul fenomeno? E' un momento necessario ed indispensabile per la costruzione di conoscenze condivise o uno spettacolo accattivante da non perdere o da proporre?

La riproduzione di esperimenti propinati è supportata da una consapevole ricostruzione metacognitiva del fenomeno?

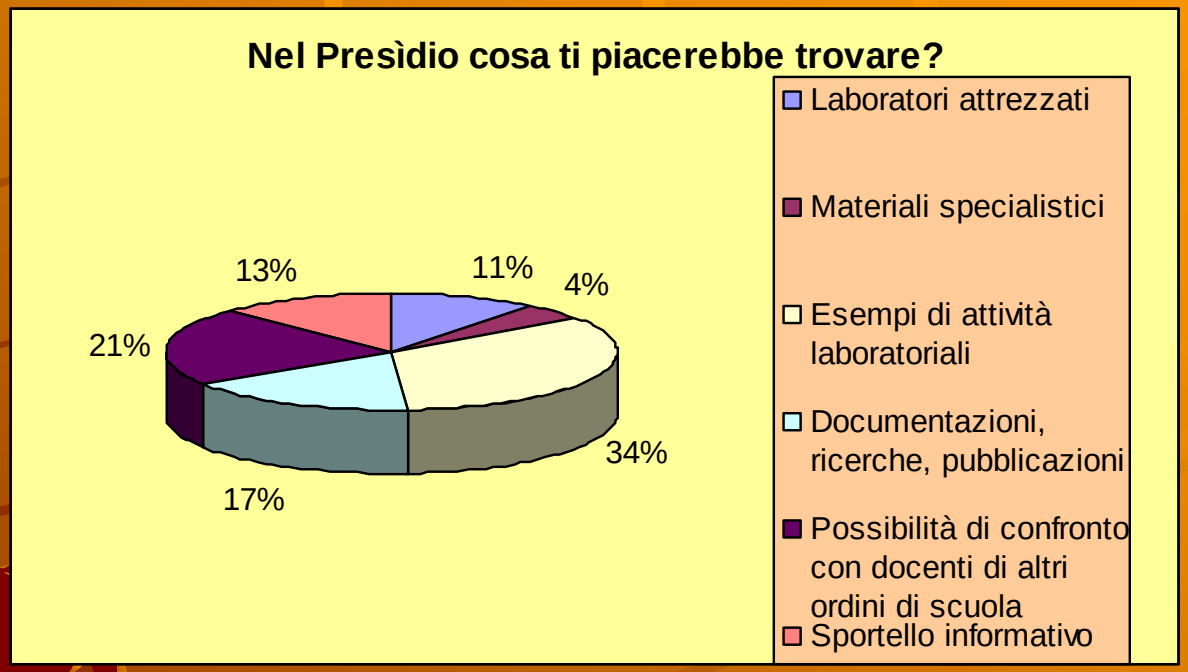
Necessità del confronto tra pari



- Il dato emerso è la necessità del confronto sulla chimica
- Come mai?

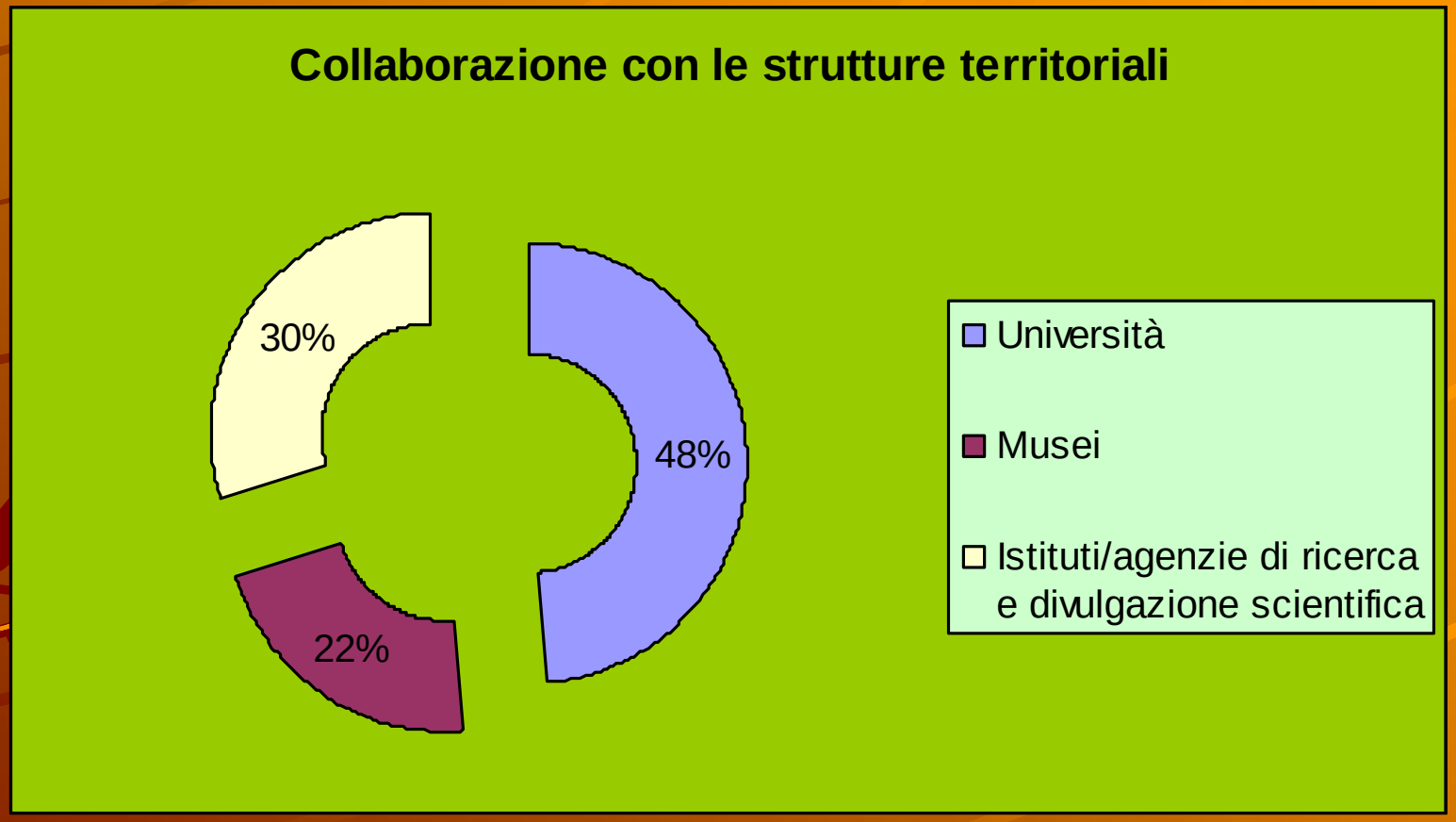
Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

Le aspettative…

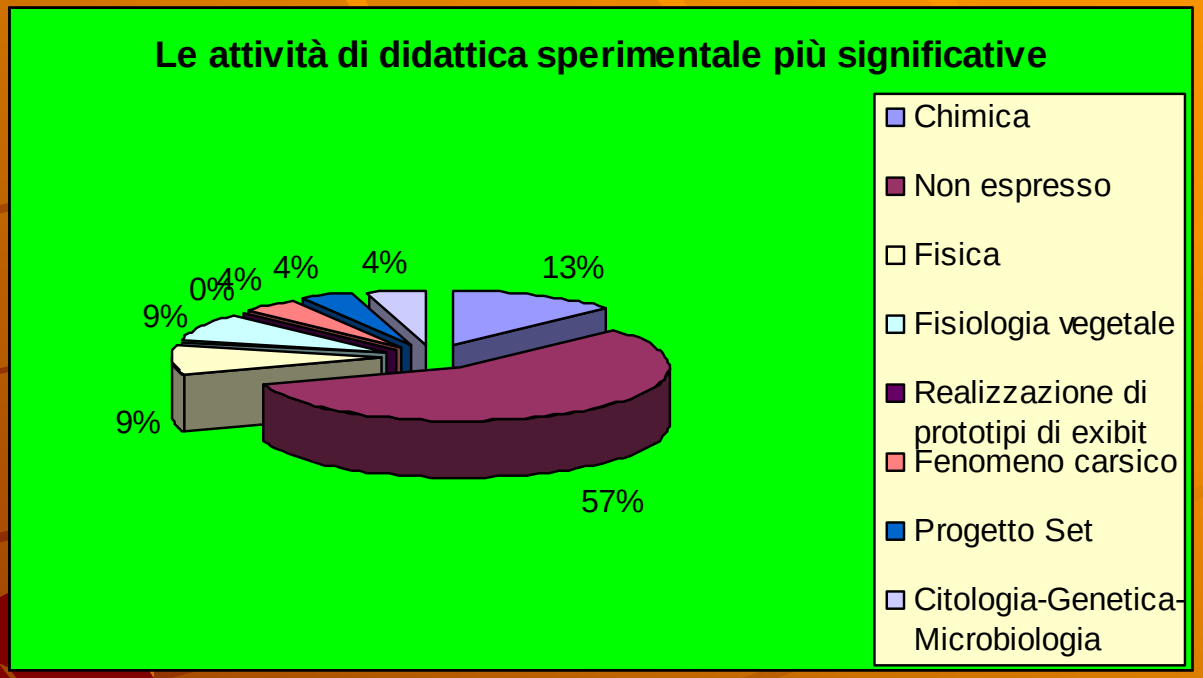


- Emerge l'esigenza di assistere nel presidio ad esempi di attività laboratoriali

Il supporto territoriale alla ricerca-azione



Le esperienze pregresse…



- Il dato che emerge è che la maggior parte non si è espresso
- Riflessione: e' proprio vero che le attività che ho svolto finora non sono state significative? Cosa intendo per significatività di un'esperienza?
- Deve per forza essere guidata da esperti per essere ritenuta significativamente valida?
- Posso ritenere di aver prodotto qualcosa di importante, vista la ricaduta sui miei alunni?
- La tematica della mia sperimentazione deve per forza essere dotata di unicità, deve assolutamente durare tanto (E se sì quanto?), deve realizzare un certo numero di unità sperimentali? Deve essere pubblicata, esposta, supportata da strumentazioni all'avanguardia ...per essere significativa?

Affinità Tematiche	Scuola primaria		Rapporto causa effetto	
	Causa prima	Effetto I → Causa II	Effetto II → Causa III	Effetto Finale
Gestione Scuola	• Laboratori non adeguatamente attrezzati • Carenza personale ATA • Gestione tempo complesso	Gestione della scuola non funzionale	Struttura istituzionale non organizzata	Disinteresse per le materie scientifiche
Offerta formativa	• Percorsi formativi non aggiornati • Personale non aggiornato	• Pratica laboratoriale occasionale e volontaria • Azione formativa non ottimale	• Demotivazione nello studio delle disc. Scientif. • Dicrepanza tra la conoscenza scolastica e il contesto di senso	
Situazione del territorio	Scarsa conoscenza delle risorse territoriali	Utilizzo occasionale delle risorse territoriali	Studio scorporato dalla realtà	

Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

Affinità Tematiche	Scuola Secondaria di I grado		Rapporto causa effetto	
	Causa prima	Effetto I Causa II	Effetto II Causa III	Effetto Finale
Gestione Scuola	Laboratori non adeguatamente attrezzati Carenza personale ATA Gestione tempo complesso	Gestione della scuola non funzionale	Struttura istituzionale non organizzata	Poche iscrizioni nelle scuole a carattere scientifico
Offerta formativa	Percorsi formativi non aggiornati Personale non aggiornato	Pratica laboratoriale occasionale e volontaria Azione formativa non ottimale	Demotivazione nello studio delle disc. Scientif. Discrepanza tra la conoscenza scolastica e il contesto di senso	
Rapporto scuola – famiglia	Disattenzione della scuola verso il suo bacino di utenza	Progettazione non coerente con le esigenze dell'utenza	Scarsa attenzione delle famiglie alle problematiche scientifiche	
Situazione del territorio	Scarsa conoscenza delle risorse territoriali	Utilizzo spesso occasionale delle risorse territoriali	Studio scorporato dalla realtà	

Affinità Tematiche	Scuola Secondaria II Grado		Rapporto causa effetto	
	Causa prima	Effetto I Causa II	Effetto II Causa III	Effetto Finale
Gestione Scuola	Laboratori non adeguatamente attrezzati Carenza personale ATA Gestione tempo complesso	Gestione della scuola non funzionale	Struttura istituzionale non organizzata	Forte calo delle iscrizioni nelle facoltà a carattere scientifico
Offerta formativa	Percorsi formativi non aggiornati Personale non aggiornato	Pratica laboratoriale spesso occasionale, volontaria e mirata all'orientamento Azione formativa non ottimale	Demotivazione nello studio delle disc. Scientif. Discrepanza tra la conoscenza scolastica e il contesto di senso	
Rapporto scuola - famiglia	Disattenzione della scuola verso il suo bacino di utenza	Progettazione non coerente con le esigenze dell'utenza	Scarsa attenzione delle famiglie alle problematiche scientifiche	
Situazione del territorio	Scarsa conoscenza delle risorse territoriali	Utilizzo spesso occasionale delle risorse territoriali	Studio scorporato dalla realtà	

Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio

Affinità Tematiche	Rapporto causa effetto			
	Causa prima	Effetto I Causa II	Effetto II Causa III	Effetto Finale
Gestione Scuola	Laboratori non adeguatamente attrezzati Carenza personale ATA Gestione tempo complesso	Gestione della scuola non funzionale	Struttura istituzionale non organizzata	Forte calo delle iscrizioni nelle scuole e facoltà a carattere scientifico
Offerta formativa	Percorsi formativi non aggiornati Personale non aggiornato	Pratica laboratoriale spesso occasionale, volontaria e mirata all'orientamento Azione formativa non ottimale	Demotivazione nello studio delle disc. Scientif. Discrepanza tra la conoscenza scolastica e il contesto di senso	
Rapporto scuola - famiglia	Non corretta analisi del bacino di utenza della scuola	Progettazione non coerente con le esigenze dell'utenza	Scarsa attenzione delle famiglie alle problematiche scientifiche	
Situazione del territorio	Scarsa conoscenza delle risorse territoriali	Utilizzo spesso occasionale delle risorse territoriali	Studio scorporato dalla realtà	

Albero dei problemi

Poche iscrizioni nelle scuole e facoltà a carattere scientifico

Struttura istituzionale non organizzata

Azione formativa non ottimale

Scarsa consapevolezza nella scelta del percorso scolastico successivo

Studio Scorporato dalla realtà

Gestione della scuola non funzionale

Demotivazione Nello studio Delle Disc. Scient.

Utilizzo Occasionale Delle Risorse territoriali

Laboratori non adeguatamente attrezzati

Personale non aggiornato

Scarsa Conoscenza Delle Risorse territoriali

Gestione Tempo complesso

Carenze Personale ATA

Percorsi formativi non aggiornati

Equipe Tutoriale: M.C.Ardito-A.M. D'Orazio-P.Macinagrossa-M.Serio